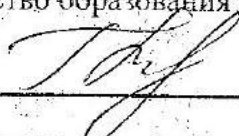


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
ИМЕНИ В.В. ТАЛАЛИХИНА»

410007, г. Саратов, ул. им. Чехова А.П., д. 4а
Тел./факс: (845-2) 62-91-63/62-91-50

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования Саратовской
области



«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 30 от

2020г.



Директор школы

 В.В. Богданов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
№ 2 ИМЕНИ В.В. ТАЛАЛИХИНА» на 2020 – 2023 годы
«Шаги к успеху»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2020г.

САРАТОВ – 2020 г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I	Паспорт программы	3 - 7
II	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8 - 12
III	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST – анализ. SWOT – анализ.	13 - 16
IV	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	17 - 18
V	Концепция будущего состояния учреждения. Модель выпускника 2025 года	19 - 24
VI	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	25 - 29
VII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
VIII	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	31 - 32
IX	Организация управления Программой развития хода её реализации	33
X	Приложения	34 - 40
	Приложение № 1. Проект «Развитие функциональной грамотности»	34 - 35
	Приложение № 2. Проект « Развитие профильного обучения»	36 - 37
	Приложение № 3. Проект «Путь к успеху»	38 - 39
	Приложение № 4. Проект «Мы - кадеты»	40

I. Паспорт программы развития ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина»

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 2 имени В.В. Талалихина» (далее Учреждение) на 2020 – 2025 гг. «Шаги к успеху»</p>
<p>Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства

	<p>РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2025 года"</p>
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	<p>Богданов Вадим Вячеславович, директор ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.в. Талалихина»</p> <p>Кочергина Раиса Анатольевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Белоусов Михаил Юрьевич, заместитель директора по ВР</p>
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления. 2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. 3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Развитие внутренней системы оценки качество образования (ВСОКО). 5. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды. 6. Создание здорового образа жизни участников образовательных отношений. 7. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

	<p>8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.</p> <p>9. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>11. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Учреждения и профессиональным стандартом педагога.</p>
<p>Приоритетные направления и проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности». • Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения». • Профессиональная компетентность педагога. • Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей – проект «Путь к успеху». • Нравственно - патриотическое воспитание – проект «Мы - кадеты».
<p>Срок реализации и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на период 2020 - 2023 годы.</p> <p>1 этап (2020 год, апрель – август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2020 года – май 2023 года): основной внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Программы; - промежуточный контроль реализации Программы; - предъявление промежуточного опыта Учреждения; - организация рейтинга педагогических работников,

	<p>способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (июнь 2023 года – август 2023 года): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка её эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды Учреждения, характеризующимся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями; - изменение общешкольной инфраструктуры.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидии по государственному (муниципальному) заданию; - иной приносящей доходы деятельности; - средств грантовой поддержки
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Регулярный контроль за выполнением программы осуществляют педагогический совет, методический совет, управляющий совет школы. По итогам каждого года реализации Программы представляется</p>

развития	<p>публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и развития , размещенный на официальном сайте ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент 13% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 10% - высшая. Материально – технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Информационные ресурсы. В школе налажена работа интернета.</p>

II. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общая информация	
Название Учреждения (по уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 2 имени В.В. Талалихина»
Год основания	2005
Юридический адрес	Почтовый адрес: 410007, г. Саратов, ул. Чехова А.П., 4а Телефон: 8(8452)62-91-63; 62-91-50 E-mail: sarkad2@yandex.ru
Адрес сайта	Сайт: kadetschool2.ru
Ф.И.О. руководителя	Богданов Вадим Вячеславович
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Реквизиты документа, подтверждающие наличие лицензии	Регистрационный № 2320 Серия 64ЛЮ1 № 0002017 Дата выдачи: 16.11.2015 Выдан: Министерство образования Саратовской области Срок действия: бессрочная
Реквизиты документа, подтверждающие наличие свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный № 1141 Серия 64А01 № 0000422 Дата выдачи: 01.02.2016 Выдан: Министерство образования Саратовской области Срок действия: по 18.06.2025

Структура

Формы государственного управления	государственное бюджетное учреждение
Формы ученического самоуправления	Коллегия кадетской чести
Коллегиальные органы	Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет

Материально-техническая база

Бюджет организации	областной
Фонд заработной платы	1637005,68 руб. в месяц
Расходы на питание на одного обучающегося	199,55 руб.

В месяц	
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	78,6 тыс. руб.
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	приспособленное здание 1989 г. постройки, общая площадь – 7748 кв.м., жилая площадь – 3400 кв. м.; капитальный ремонт спального корпуса произведен в 2015 г.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Кабинет информатики – 1, количество компьютеров – 13, компьютеры подключены по локальной сети и имеют выход в Интернет; 12 классов оснащены по 1 компьютеру с выходом в Интернет; 10 кабинетов оснащены по 1 компьютеру с выходом в Интернет.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)	7123 экземпляров художественной, в том числе 4059 учебной литературы
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	спортивный зал 284,3 кв. м.; актовый зал 231,8 кв.м. находятся на 2 этаже учебного корпуса.
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	пришкольная территория 20073 кв.м.; футбольное поле 560 кв.м.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

1. Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Мастерские	Спортивные залы	Спортивные площадки	Библиотека	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
26	19	19	2	1	1	1	1	1/290	1	Тренажерный зал - 1

2. Обеспеченность учебным оборудованием

№ кабинета	Учебный кабинет	Наименование оборудования	Наличие выхода в интернет
14	Кабинет русского языка и литературы	Компьютер	есть
21	Кабинет искусства	Проектор, экран, компьютер, телевизор	есть
22	Кабинет иностранного языка	Проектор, экран, принтер, компьютер	есть
24	Кабинет химии и биологии	Проектор, интерактивная доска, компьютер	есть
25	Кабинет физики	Интерактивная доска, компьютер, проектор, МФУ	есть
27	Кабинет истории и обществознания	Проектор, экран, компьютер	есть
28	Кабинет русского языка и литературы	Проектор, экран, МФУ, компьютер	есть
29	Кабинет истории и обществознания	Интерактивная доска, компьютер, проектор	есть
30	Кабинет русского языка и литературы	Проектор, экран, МФУ, компьютер	есть
52	Кабинет ОБЖ, ОВС	Принтер, компьютер, телевизор, электронный тир	есть
53	Кабинет иностранного языка	Проектор, экран, МФУ, компьютер	есть
54	Кабинет информатики	Проектор, экран, компьютер, принтер (2 шт.)	есть
55	Кабинет математики	Компьютер, принтер	есть
56	Кабинет географии и экологии	Проектор, экран, компьютер, принтер	есть
57	Кабинет математики	Интерактивная доска, компьютер, проектор	есть
58	Кабинет русского языка и литературы	Интерактивная доска, компьютер, проектор	есть
59	Кабинет математики	Проектор, экран, компьютер	есть
60	Кабинет иностранного языка	Проектор, экран, МФУ, компьютер	есть

Кадры

Общее количество работников, из них совместителей	96/6
Общее количество педагогических работников	47
Средний возраст работников / педагогических работников	50/48
Средний педагогический стаж	21
Имеют квалификационные категории, из них	18
Первую	9
Высшую	9
Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	24
Ученые степени	Щеглова О.М. – «Кандидат исторических наук» Кремезь А.С. – «Кандидат политических наук»
Правительственные награды	Богданов В.В. – Орден «За службу Родине в ВС СССР» III степени; Медаль ООН «За вклад в дело мира»; Медали Союза «Чернобыль» России I, II степени; Благодарность Совета Федерации Федерального собрания РФ Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности, 2017 г. Белоусов М.Ю. – «Орден Мужества», 1997 г.;
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Нет
Ведомственные награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 чел. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 3 чел. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 13 чел. Благодарность Министерства образования Саратовской области – 5 чел. Почетная грамота Губернатора Саратовской области – 1 чел.

Обучающиеся

Общее количество на 1 сентября 2020 года	300 человек		
Отличники (за 3 года)	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	1	1	1

Динамика участия обучающихся ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень конкурсов	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019- 2020 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Школьный	159	38	195	40	153	37
Муниципальный	11	0	13	1	8	3
Региональный	0	0	0	0	0	0

Динамика участия обучающихся ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» в различных мероприятиях

Уровень конкурсов	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019- 2020 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Муниципальный	43 (14,8%)	3	49 (18,2%)	3	31 (17,8%)	4
Региональный	20 (6,9%)	9	12 (4,4%)	7	4 (2,3%)	2
Областной	-	-	-	-	12 (6,9%)	0
Межрегиональный	4(1,4%)	1	9(3,3%)	3	4 (2,3%)	0
Всероссийский	204 (70,4%)	12	210 (77,8%)	33	85 (48,9%)	68
Международный	98 (33,8%)	52	125 (46,3%)	79	134 (77%)	55
Федеральный	3 (1%)	1	25 (9,3%)	5	36 (20,7%)	2
Итого:	372 (128,3%)	78	430 (159,3%)	130	306 (175,9%)	131

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа среднего общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.

III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST – анализ. SWOT – анализ.

Анализ внешней среды Школы PEST-анализ

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.


Р – политика	
+ Соответствие целям развития РФ и госзаказ + Повышение статуса профессии педагога	- Рост конкурентноспособности мегаполиса - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей
Е – экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы
S – социум	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа – ВУЗ + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Развитие социальных сетей - Школы-конкуренты
T – технологии	
+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Критериальная система рейтинга

Вывод: в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования кадетской школы.

Анализ внутренней среды кадетской школы

SWOT-анализ

Оценка перспектив развития кадетской школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

(из PEST) O – возможности внешней среды		S – сильные стороны
T – угрозы из внешней среды		W – слабые стороны

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Наличие оборудования. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 4. Устойчивая репутация и имидж кадетской школы. 5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими организациями, обеспечивающими доступ к прогрессивным технологиям обучения. 6. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады. 7. Участие в городских проектах. 8. Оптимизация штатного расписания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне кадетской школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. 4. Низкая мотивация у обучающихся. 5. Низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов. 6. Нет системы работы с

	<p>мотивированными детьми.</p> <p>7. Дополнительное образование оторвано от основного.</p> <p>8. Недостаточная современная МТБ.</p> <p>9. Решения на уровне «поговорили и забыли».</p>
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 2. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 3. Организация для обучающихся полноценного физического спортивного развития. 4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 5. Организация системной подготовки к олимпиадам. 6. Интеграция основного и дополнительного образования. 7. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 3. Кадровое «старение». 4. Педагогическое выгорание. 5. Пассивность «молодых» кадров.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы кадетской школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития кадетской школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития кадетской школы выбраны **приоритетными** следующие направления работы:

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности».
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения».
- Профессиональная компетентность педагога.
- Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей – проект «Путь к успеху».
- Гражданско-патриотическое воспитание – проект «Мы - кадеты».

IV. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы:

обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды кадетской школы.

Задачи Программы:

1. Совершенствование системы управления.
2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
5. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
7. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
9. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
10. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
11. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Учреждения и профессиональным стандартом педагога.

Основные принципы реализации программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в кадетской школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип природосообразности

Образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

V. Концепция будущего состояния учреждения. Модель выпускника 2023 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2023 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» (с изменениями от 29.12.2018г. № 760-П)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей вузов, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития кадетской школы на 2020-2023 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» - развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Модель кадетской школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система кадетской школы будет обладать следующими чертами:

- кадетская школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники кадетской школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в кадетской школе существует /действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность кадетской школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в кадетской школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги кадетской школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- кадетская школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления кадетской школой;
- кадетская школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- кадетская школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- кадетская школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника кадетской школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности кадетской школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с

другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной кадетской школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития кадетской школы, модернизация образовательного пространства с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Роль педагога

должна претерпеть изменения: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2023 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
4. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
5. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
7. Развитие системы общественного управления кадетской школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения.
8. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы лежит создание в кадетской школе общедоступной цифровой среды для образования и развития модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития необходимо в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В.Талалихина» использовать внешние и внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
<ul style="list-style-type: none">- программа развития образования в стране;- образовательная политика государства;- отношение местного сообщества к образованию;- атмосфера и отношение к образованию в СМИ;- степень и глубина взаимодействия кадетской школы, власти и общества;- идеи в отношении образования;- государственный и общественный заказ на образование;- готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования;- сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования;- взаимодействие кадетской школы и науки;- система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое	<ul style="list-style-type: none">- готовность кадетской школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование;- использование ресурсов:<ul style="list-style-type: none">• нормативно – правовые;• материально – технические;• финансовые;• кадровые;• управленческие;• мотивационные;• программно – методические;• информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание,

формы, ресурсы, механизмы деятельности ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» в целом и каждого из участников педагогического процесса:

- Устав ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина»;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении;
- Основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- Учебный план и программно-методическое обеспечение;
- Пакет локальных нормативных актов;
- Программа развития и целевые проекты развития ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина».

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».

- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.
- Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы

В ГБОУ СО «СКШ № 2 им. В.В. Талалихина» отработывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития кадетской школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Учреждения использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач кадетской школы;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления кадетской школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов

деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления кадетской школы на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития кадетской школы. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия администрации кадетской школы и органов ученического самоуправления.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации педагога также является ресурсом развития кадетской школы. При высоком уровне мотивации педагог заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации кадетской школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных педагогов.

Программно - методические ресурсы

Программно - методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств,

позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда кадетской школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, и их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению **доступности и нового качества образования**, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды кадетской школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа кадетской школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- изменение общешкольной инфраструктуры.

VIII. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно – правовые риски	
<p>- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения программы;</p> <p>- неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ – 273 и нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и кадетской школы в целом</p>	<p>- регулярный анализ нормативно-правовой базы кадетской школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>- систематическая работа руководства кадетской школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ – 273 и конкретных нормативно - правовых актов</p>
Финансово - экономические риски	
<p>нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>своевременное планирование бюджета кадетской школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов</p>
<p>недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров кадетской школы</p>	<p>систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
Организационно – управленческие риски	
<p>-риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;</p> <p>-возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования кадетской школы</p>	<p>-гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, её выполнения в целом</p>

<p>-некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства кадетской школы, в образовательный процесс.</p>	<p>-разъяснительная работа руководства кадетской школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ – 273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</p>	
<p>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; -неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами кадетской школы</p>	<p>- систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого – педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p>
<p>прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования</p>	<p>-включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; -участие педагогов в международных, федеральных , региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

IX. Организация управления Программой развития хода её реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления кадетской школой. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями педагогов; временными творческими коллективами педагогов, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Коллегия кадетской чести, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива кадетской школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Коллегии кадетской школы посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 2 имени В.В. Талалихина» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Проект «Развитие функциональной грамотности»**Актуальность данного проекта.**

Разработка и реализация данного проекта актуальна для развития методики преподавания и соответствует направлениям развития образования в Саратовской области. Целесообразность данного проекта реальна, т.к. реализация проекта коснется всех субъектов образовательного процесса, а результаты реализации окажут положительный результат на участников, задействованных в проекте. Проект направлен на формирование функциональной грамотности учащихся посредством актуализации межпредметных связей, освоению межпредметных технологий обучения. Цель проекта соответствует достижению целей образования и требованиям к организации учебного процесса в настоящее время.

Цель проекта.

Создать условия для формирования функциональной грамотности среди учащихся 5 – 9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи проекта.

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможность активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Провести и проанализировать входную диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся 5 – 9 классов.
4. Подобрать содержание межпредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности.
5. Отобрать формы преподавания, обеспечивающие активизацию межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.
6. Создать открытый банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты.

1. Создание открытого банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий».
2. Разработка и реализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
3. Проведение семинара – практикума для педагогов школы.
4. Участие учащихся в чемпионате функциональной грамотности и повышение уровня сформированности функциональной грамотности.

5. Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем.
6. Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

Проект «Развитие профильного обучения»

Актуальность проекта.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» чётко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Выбор учеником своей траектории развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в то же время умение работать в коллективе и решать задачи, подчиненные единой цели – это требование времени.

Таким образом, для того, чтобы учащиеся углублённо осваивали нужные им предметы, а также успешно сдавали экзамены в ВУЗ и не испытывали больших трудностей при обучении в нём, необходим переход на профильную школу.

Цель проекта

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Задачи проекта.

1. Создать условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создать систему специализированной подготовки учащихся 5-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Кластерное взаимодействие с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся кадетской школы.
4. Интегрировать учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
5. Определить динамику развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
7. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставить возможность учащимся кадетской школы выполнить серию проб в различных системах («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – знаковая система»).
8. Организовать процедуру психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения обучающихся;
2. Соответствие выбранного профиля класса, с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа;
3. Положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования;
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей.

Проект «Путь к успеху»

Актуальность проекта

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.

Помочь учащимся овладеть нравственными нормами поведения, физическим здоровьем, умением творить и создавать, способствовать в становлении конкурентно зависимой и всесторонне развитой личности. Развивать умение работать в группе, команде, коллективе.

Цель проекта

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи проекта

1. Создание оптимальных условий для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
2. Создание условий для обеспечения здоровья и безопасности учащихся.
3. Формирование социальной и коммуникативной компетентности в воспитательном процессе.
4. Сохранение и развитие многообразия содержания и форм воспитательной деятельности, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию обучающихся в обществе.

Ожидаемые результаты

1. Кадет, который умеет ценить себя как уникальную и неповторимую личность с моральными нормами поведения, поддерживающий здоровый образ жизни, умеющий адаптироваться в различных жизненных ситуациях, овладевший общечеловеческими навыками.
2. Кадет со сформированными потребностями к умственному и физическому труду, осознающего себя неотъемлемой частью общества,

имеющего активную жизненную позицию с развитой потребностью в самореализации и самовоспитании.

3. Увеличение количества кадет с активной жизненной позицией и позитивной социальной активностью.

Проект «Мы - кадеты»

Актуальность проекта

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Цель проекта

Создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в кадетской школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи проекта

1. Создать условия для самовыражения и самореализации через дела патриотической направленности.
2. Использовать культурные и исторические ценности для развития интеллектуального потенциала.
3. Изучение истории и культуры Отечества, формирование у кадет чувства патриотизма.

Ожидаемые результаты

1. Активная гражданская позиция.
2. Способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, региона, Родины.
3. Чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству.
4. Духовность, нравственность, личная и общественная ответственность.