

**Спецификация
итоговой контрольной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7-х классах**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7-х классов к основному государственному экзамену.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура контрольной работы

Форма контроля: годовая контрольная работа

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте – 23

Распределение заданий по уровню сложности:

- **заданий базового уровня** – задания частей А, В
- **заданий повышенного уровня** – задание части С

В контрольную работу включены задания по основным разделам русского языка:

- 1) фонетика А-1
- 2) морфемика А-2
- 3) морфология – А3- А13,
- 4) орфография – А14- А17
- 5) синтаксис и пунктуация – В1, В4, В5,
- 6) лексика - В2, В3
- 7) речеведение – С1-С3

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): 17 заданий (А1 – А17). К заданиям А1, А17 предлагается 3 варианта ответа, к остальным заданиям 4 варианта ответа.

Учащийся должен указать один верный ответ.

Задания с кратким ответом (тип В): 5 заданий (В1 – В5). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.

Задание с развернутым ответом (тип С): С1. Учащийся должен написать небольшое сочинение – описание, опираясь на предлагаемый ему текст.

4. Характеристика заданий

Задания выявляют:

предметные знания и умения (указывается конкретное умение и номер задания, направленного на его проверку):

- умение проводить звукобуквенный анализ – А1
- умение проводить морфемный анализ слова – А2

- умение отличать причастие, деепричастие и наречие – А3-А4
- умение выделять причастный оборот – А5
- умение выделять деепричастный оборот – А6
- владение орфоэпическими навыками – А7
- уметь делать выбор в написании **ь** в наречиях – А8,
- уметь отличать действительные и страдательные причастия – А9
- уметь писать суффиксы причастий – А10
- уметь писать **н-нн** в причастиях – А11
- уметь выбирать слитное или раздельное написание **не** – А12
- уметь выбирать слитное или раздельное написание (чтобы - что бы, тоже – то же – А13
- уметь выбирать правильное глагольное окончание – А14
- уметь определять написание **о- а в** наречиях – А15
- уметь определять служебные части речи – А16
- уметь определять члены предложения – А17
- уметь определять грамматическую основу предложения – В1
- уметь находить слово по его лексическому значению – В2
- уметь подбирать синоним и антоним к слову – В3
- уметь определять второстепенные члены предложения – В5
- уметь определять тему текста - С1, С2
- уметь формулировать тезис рассуждения
- уметь аргументировать тезис
- уметь создавать собственный текст указанного типа – С 3.

метапредметные умения и способы деятельности (указывается конкретное умение и номер задания, направленного на его проверку):

- познавательные:

- 1) подведение под правило – А1-А14, В1-В8
- 2) выбирать вид чтения в зависимости от цели – В1-В5
- 3) анализ, синтез – А1-А4, А6-А13
- 4) поиск информации по тексту – В1-В5
- 5) осуществлять смысловое чтение – С1
- 6) построение текста- рассуждения – С1
- 7) установление аналогий – А15-А16
- 8) самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий – А1-А14, В1-В5

- регулятивные:

- 1) использовать установленные правила в контроле способа решения – А1-А17, В1-В5
- 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату – В1-В5, А1-А17

Время, необходимое для выполнения работы - 40 минут.

5. Кодификатор элементов содержания КИМ и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

№	Элементы содержания КИМ	Номер задания
1	Фонетика и орфография.	
1.1	Звуки речи.	A1
1.2	Орфоэпия	A7
2	Словообразование.	
2.1	Способы словообразования	A2
3	Морфология.	
3.1	Причастие как часть речи	A3,A5,A
3.2	Причастный оборот	A3,A5, A9.B5
3.3	Деепричастие как часть речи	A4,A6
3.4	Деепричастный оборот	A4,A6
3.5	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	A11
3.6	Н и НН в кратких страдательных причастиях	A11
3.7	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	A8
3.8	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	A15
3.9	Непроизводные и производные предлоги..	A13
3.10	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	A13
3.11	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	A12
3.12	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	A12
4	Лексика	
4.1	Слово и его лексическое значение.	B2
4.2	Синонимы.	B3
4.3	Антонимы	B3
5	Текст	
5.1	Типы речи	C1
5.2	Текст и стили.	C1
6	Синтаксис	
6.1	Члены предложения	B1,B4,B5

ица 2

Номер задания	Умения	Кол-во баллов за каждый элемент	Общее ко-во баллов за задание
A1	умение проводить звукобуквенный анализ	1	1
A2	умение проводить морфемный анализ слова	1	1
A3	Уметь отличать причастия от других частей речи	1	1
A4	Уметь отличать деепричастия от других частей речи	1	1
A5	Уметь отличать наречия от других частей речи	1	1
A6	Умение определять действительные и страдательные причастия	1	1
A7	Владение орфоэпическими навыками	1	1
A8	Уметь делать выбор при написании ь в наречиях	1	1
A9	Уметь отличать действительные и страдательные причастия	1	1
A10	Уметь писать суффиксы причастий	1	1
A11	Уметь писать н –нн в причастиях	1	1
A12	Уметь выбирать слитное и раздельное написание не	1	1
A13	Уметь выбирать слитное и раздельное написание чтобы – что бы, тоже – то же...	1	1
A14	Уметь правильно писать глагольные окончания	1	1
A15	Уметь правильно выбирать наречия на а-о	1	1
A16	Уметь определять служебные части речи	1	1
A17	Уметь определять члены предложения	1	1
B1	Уметь определять главные члены предложения	1	2
	Уметь определять подлежащее	1	
	Уметь определять сказуемое	1	
B2	Уметь находить слово по его лексическому значению	1	1
B3	Уметь подбирать синоним	1	2
	Уметь подбирать антоним	1	
B4	Уметь находить предложение по заданной характеристике	1	1
B5	Уметь определять второстепенный член предложения	1	2
	Уметь определять часть речи	1	
C1	Уметь создавать текст - описание	1	5
	Уметь соблюдать орфографическую	1	

	грамотность (0-2 ошибки)		
	Уметь соблюдать пунктуационную грамотность (0-3 ошибки)	1	
	Уметь соблюдать грамматическую грамотность (0-1 ошибка)	1	
	Уметь соблюдать речевую грамотность	1	
Максимальное количество баллов	Часть А		17
	Часть В		8
	Часть С		5
Итого			30 б

6. Дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 7 класса, изучающих русский язык по учебнику Ладыженской в объеме 3 ч. в неделю.

7. Критерии оценивания

Учащийся должен выполнить **базовый уровень** (задания А, В)

Часть А, В – (20 - 15 баллов) оценка «4»;

(14 - 10 баллов) оценка «3»;

(9 – 0 баллов) оценка «2».

Часть С – (30 – 28 баллов) оценка «5» (из них 20 – 18 баллов из части А,В);

(27 - 25 балла) оценка «4» (из них 14 - 12 балла из части А,В);

Вариант 1

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

Укажите А.Б.В или Г:

А) деньки; Б) деньги; В) всмятку; Г) сбой

2. Укажите способ образования слова «колеблемый»:

А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение
Г) бессуффиксный Д) приставочный

3. Укажите причастие:

Вдоль(1) леса росли красивые(2) молодые ели и берёзы, выбежавшие(3) на край, как будто покрасоваться.

А) 1 Б) 2 В) 3

4. Укажите деепричастие:

Кругом(1), теряясь(2) в золотом тумане утра, теснились(3) вершины гор.

А) 1 Б) 2 В) 3

5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены):

А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали наглеть.

Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.

В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.

Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

6. Укажите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены):

А) Всем стало скучно и грустно.

Б) На острове Севан гуляя в высокой траве я восхищался ярким горением маков.

В) Пусть мал муравей да горы копает.

Г) Только на следующее утро все увидели что натворил ураган.

7. Укажите ошибку в ударении:

А) перезвОнит

Б) повторЁнный

8. Укажите, в каких наречиях следует написать Ъ:

А) уж(Ь) Б) навзнич(Ь) В) настез(Ь)

9. Укажите действительные причастия:

А) покрашенный Б) страдающий В) умытый Г) нагрузивший

10. Укажите вариант с грамматической ошибкой:

А) лаевший Б) окрашенный В) ведомый Г) колышущийся

11. Укажите слова, в которых следует писать – нн:

А) утрое...ы Б) расписа...ый В) покраше...а Г) распиле...ый

12. Укажите, с какими словами пишется НЕ слитно:

А) (не) давая опомниться Б) (не) проторенных дорог В) (не) вспомнишь Г) (не) видевшие её

13. В каком случае вы выберете слитное написание?

- 1) Я пришёл в библиотеку, что(БЫ) подготовиться к экзамену.
- 2) Что(БЫ) мне приготовить на ужин?

14. В каких предложениях глагольное окончание пишется с буквой И?

- А) Пожар огнём не погас...шь Б) День на день не приход...тся.
В) Весь день се...т мелкий дождь.
Г) На западе догора...т последняя заря.

15. Укажите, в какой строке следует написать в словах - А, в какой – О?

- 1) слев..., досыт..., издавн..., 2) досрочн..., доходчив..., созвучн...

16. Какой частью речи является выделенное слово? Запиши свой ответ:

Чтобы избежать ошибок, пришлось провести много экспериментов.

Ответ: _____

17. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово:

В течении реки было много порогов.

Ответ: _____

В1. Выпишите подлежащее из предложения:

Никто не забыт.

Ответ: _____

В2. Запишите слово, имеющее лексическое значение « доказательство своей правоты»

Ответ: _____

В3. Подберите синоним и антоним к слову закрыть. _____

