

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 ИМЕНИ
В.В.ТАЛАЛИХИНА»**

Адрес: г. Саратов, ул. Чехова, 4а
Тел. (факс): 62-91-50,62-91-63

Утвержден

Директор _____/В.В.Богданов/

Приказ № _____

от «___» _____ 2023г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации по учебному предмету

Обществознание 7 класс

Основное общее образование

Рассмотрен на заседании
Методического совета школы
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

2023-2024 учебный год

Спецификация КИМ.

Назначение КИМ

КИМ предназначены для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся 7 класса по обществознанию на конец учебного года.

Используемые источники при составлении КИМ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- открытый банк заданий «ФИПИ»
- УМК «Обществознание», 7 класс

Характеристика работы

Форма работы – годовая контрольная работа в формате ВПР.

Количество вариантов – 1.

Характеристика заданий:

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Рекомендации по проведению: время проведения работы 45 минут.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
4	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями

4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
5	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
6	Право
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части

задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Система оценивания проверочной работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	9–13	14–18	19–21

Вариант КИМ

1. В ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «общедоступность образования»?
2. Проанализируйте своё отношение к учёбе. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

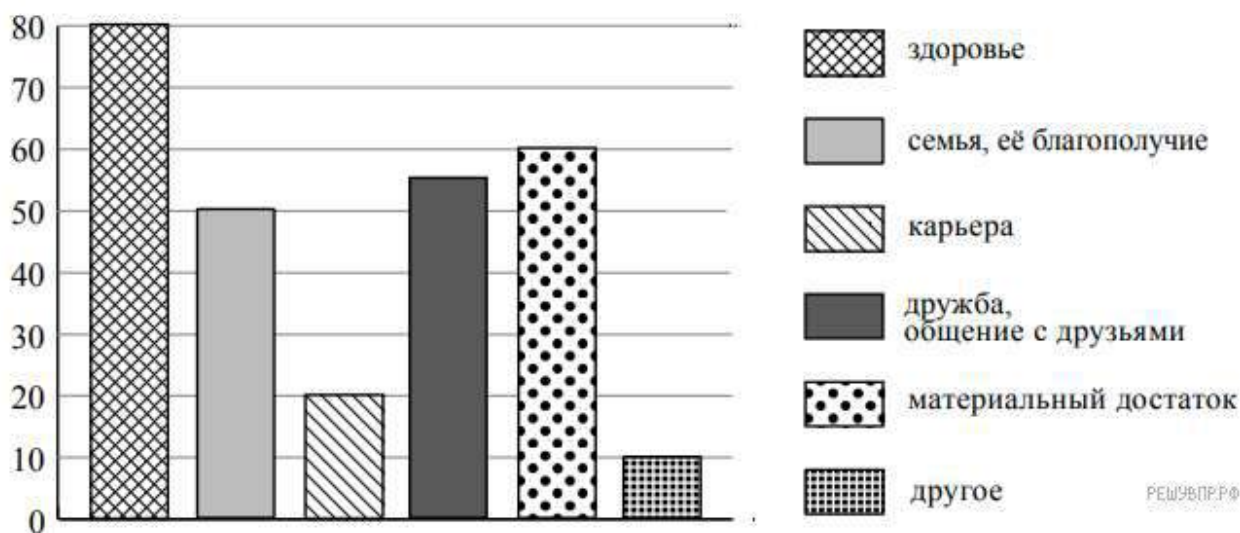
1) Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится? Почему?

2) Какой вид работы на уроках (один или несколько) является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Общество — это всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
 - 2) Наука регулирует поведение человека с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.
 - 3) Правительство осуществляет исполнительную власть.
 - 4) В отличие от природных ресурсов, материальные ресурсы созданы руками человека.
 - 5) Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права, отражает представление общества о справедливости.

2. Социологические службы города Z провели исследование социальных ценностей мужчин и женщин в возрасте 65–70 лет. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с наиболее значимых. (Можно было выбрать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Кого из опрошенных больше: выбирающих дружбу, общение с друзьями или семью, её благополучие? Как Вы можете объяснить такой выбор?

3. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) представление действительности в художественных образах
- Б) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека
- В) познание объективных закономерностей развития природы и социума
- Г) эстетическое освоение окружающего мира
- Д) стремление к достоверности знаний об окружающем мире

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия

5. Немецкому философу И. Канту принадлежит высказывание: «Моральный закон возвышает ценность человека...»

1. Как Вы понимаете смысл понятия «ценность»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Решения заданий с развернутым ответом не проверяются автоматически. Запишите решение на бумаге. На следующей странице вам будет предложено проверить их самостоятельно.

6. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют отношения, регулируемые нормами гражданского права? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие примеры.

- 1) Ирина была оштрафована контролёром за безбилетный проезд в троллейбусе.
- 2) Нина отсутствовала на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня.
- 3) Игорь открыл счёт в коммерческом банке.
- 4) Пётр нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки.
- 5) Елена заключила с фирмой договор о ремонте квартиры.

7. На фотографии изображено крупное промышленное предприятие.



1. Как Вы думаете: а) какую группу глобальных проблем может проиллюстрировать эта фотография; б) что может способствовать решению данной проблемы (назовите одну любую меру)?

2. Какие ещё проблемы относят к указанной Вами группе глобальных проблем? (Назовите любые две проблемы.)

8. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. К какой сфере общественной жизни относят действия предпринимателя по получению прибыли и распоряжению финансами?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правоохранительных органах в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Суд, правонарушитель, полиция, прокуратура.