

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 ИМЕНИ
В.В.ТАЛАЛИХИНА»**

Адрес: г. Саратов, ул. Чехова, 4а
Тел. (факс): 62-91-50,62-91-63

Утвержден

Директор _____/В.В.Богданов/

Приказ № _____

от «___» _____ 2023г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации по учебному предмету

Обществознание 6 класс

Основное общее

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

2023-2024 учебный год

Спецификация КИМ.

Назначение КИМ

КИМ предназначены для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся 6 класса по обществознанию на конец учебного года.

Используемые источники при составлении КИМ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- открытый банк заданий «ФИПИ»
- УМК «Обществознание», 6 класс

Характеристика работы

Форма работы – годовая контрольная работа в формате ВПР.

Количество вариантов – 1.

Характеристика заданий:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Рекомендации по проведению: время проведения работы 45 минут.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.3.	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
4	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы

4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
5	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
6	Право
6.1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Система оценивания проверочной работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6

оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Вариант КИМ

1. Труд — один из видов деятельности человека.

1. Как Вы думаете, что отличает умственный труд от физического труда?

2. Составьте рассказ о своей возможной будущей профессии, используя следующий план.

1) Какая профессия Вас привлекает? Почему?

2) Какие элементы творчества могут присутствовать в данном профессиональном труде? Какие личные качества необходимы работнику для успешного осуществления своих профессиональных функций? (Укажите не менее двух личных качеств.)

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Современное общество включает людей разных профессий.

2) Обществом называют весь окружающий человека мир.

3) Загрязнения от транспорта и предприятий, проблемы утилизации отходов негативно влияют на здоровье людей.

4) Обществом называют группу людей, объединившихся для общения и совместной деятельности.

5) Общество имеет очень простое строение.

3. Специалисты Центра «Журавушка» провели опрос среди обучающихся 6-х классов о том, какой способ поведения в конфликтной ситуации предпочитают шестиклассники.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Как Вы оцениваете выбор большинства: позволит ли такая позиция быстро разрешать конфликты среди шестиклассников? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

4. Установите соответствие между примерами и характеристиками человека, имеющими различную природу: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Сергей очень экономен.
- Б) Анна никогда не откладывает выполнение порученной ей работы.
- В) У Игоря, как и у его родителей, карие глаза и тёмные волосы.
- Г) У Анастасии первая группа крови.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩИЕ

- 1) биологическую природу
- 2) социальную природу

5. Древнеримскому философу Сенеке принадлежит следующее высказывание: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

- 1. Как Вы понимаете смысл выражения «любовь к Родине»?
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

6. Коммерческий банк финансировал постановку балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро». Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7. Рассмотрите фотографию.



- 1. В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём — опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?
- 2. Какие правила безопасного общения в Интернете, по Вашему мнению, следует соблюдать каждому человеку? (Укажите любые два правила.)

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, многонациональный народ, национальная культура, гражданин.