

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2  
ИМЕНИ В.В. ТАЛАЛИХИНА»**

Адрес: г.Саратов, ул. Чехова А.П., 4А  
Тел.(факс): 62-91-50, 62-91-63

**Утвержден**  
Директор  
\_\_\_\_\_/В.В.Богданов/  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
промежуточной аттестации по учебному курсу**

Комплексный анализ текста 6 класс  
(наименование учебного предмета)  
Основное общее образование  
(уровень образования)

ШМО гуманитарно-эстетического цикла  
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

Рассмотрен на заседании  
методического совета школы  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТА ЗА КУРС 6 КЛАССА**

1. Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6-х классов.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание диагностической работы за I полугодие определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Промежуточный контроль в 6 классе проводится в виде комплексного анализа текста, направленного на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся. Эта форма контроля позволяет выявить степень овладения учащимися нужными умениями, получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки учащихся и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения письменной деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Промежуточный контроль в 6 классе состоит из 11 письменных заданий, направленных на проверку уровня владения предметными компетенциями.

4. Время выполнения работы – 40 минут.

5. При оценке выполнения заданий **рекомендуется** руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 класса**

#### **(Комплексный анализ текста)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для составления контрольных измерительных материалов промежуточной диагностики является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов в 6 классе основной школы и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточном контроле по русскому языку в 6 классе основной школы

Элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной работы

#### **Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.

Однокоренные слова

Формы слова

**Орфография**

Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание мягкого знака в различных формах глагола.

**Развитие речи**

Тема текста

Идея текста

Типы речи

Стили текста

**Выразительность русской речи**

Анализ средств выразительности

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточном контроле по русскому языку в 6 классе основной школы.

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки учащихся.

**Умения, проверяемые на промежуточной работе**

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Различные виды анализа   |
| 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа   |
| 2.  | Аудирование и чтение   |
| 2.1 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) |
| 2.2 | Читать тексты разных стилей и жанров.  |
| 2.3 | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).  |
| 2.4 | Извлекать информацию.  |
| 3.  | Письмо   |
| 3.1 | Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка       |
| 3.2 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации   |
| 3.3 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности.   |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**1 вариант**

**Прочитайте текст.**

Писать книгу - это все равно, что отправит(?)ся в дальн..ю дорогу. Будут попадат(?)ся и вя..кие м..ста, сокрытые туманами неясностей и сомнений, где придет(?)ся застревать в словах, утопать в непролазных фразах, блудить в сюжетн..й чащ..бе. Будут и

крутые, непролазные взгорья, на которые поначалу нерасчетливо, по-мальчишески захочет(?)ся в..бежать единым духом, однако вскоре выбьеш(?)ся из сил, остановиш(?)ся с отчаянной мыслью бросить и повернуть обратно... Но встречаются(?)ся и отрадные места, которые похожи на ст..пные просторы, когда шага..ш(?) привольно и радос..но и заранее видно, куда идеш(?). И все же самые счас..ливые минуты те, когда выб..реш(?)ся из трясины или когда из последних сил взойдешь-таки на гору.

(По Е. Носову)

**Выполните письменно следующие задания:**

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Определите тип речи. Аргументируйте ответ.
4. Определите стиль текста.
5. Озаглавьте текст.
6. Разделите текст на части.
7. Составьте и запишите план текста.
8. Выпишите из текста все имена прилагательные.
9. Выпишите из текста слова с пропущенными буквами и скобками, обозначьте условия выбора орфограмм.
10. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении. С какой целью они использованы?
11. Замените словосочетание **единым духом** синонимом.

## **2 вариант**

**Прочитайте текст.**

Я р..дился студеным январским веч..ром 1925 года в тускло осв..щенной избе своего деда. Село Толмачево ра..кинулось вдоль речки Сейм, в водах которой по в..ч..рам отр..жались огни нед..лекого города Курска, выс..ко вознесшегося своими х..лмами и соборами. Курск знаменит еще с давних веков.

«А мои куряне — хоробрые воины, — говаривал Всеволод своему брату князю Игорю в эпической поэме „Слово о полку Игореве“, — под шеломами взлелеяны, с конца копыя в..кормлены». Далее по реке Сейм стоят древние города-содруги Рыльск и Путивль. Все они старше Москвы и рублены еще Киевской Русью.

А из другого деревенского окна виделась мне просторный луг, который весной заливадается половодьем. Вид..тся и таинственный лес за ним, и еще более далекие паровозные дымы за лесом, всегда манившие меня в дорогу, которой и ок..залась потом литература — главная стезя моей жизни.

(По Е. Носову)

**Выполните письменно следующие задания:**

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Определите тип речи. Аргументируйте ответ.
4. Определите стиль текста.
5. Озаглавьте текст.
6. Составьте и запишите план текста.
7. Объясните лексическое значение слов **содруги**, **стезя**.
8. Подберите синонимы к слову **таинственный**.
9. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов **паровозные**, **недалёкого**.
10. Выпишите из текста слова с пропущенными буквами и скобками, обозначьте условия выбора орфограмм.
11. Опишите место, где вы родились и живёте (5-8 предложений). Постарайтесь передать своё отношение к тому, о чём вы пишете.