

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 ИМЕНИ
В.В.ТАЛАЛИХИНА»**

Адрес: г. Саратов, ул. Чехова, 4а
Тел. (факс): 62-91-50,62-91-63

Утвержден

Директор

_____/В.В.Богданов/

Приказ № ____

от «__» _____ 2023г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации по учебному предмету

История 6 класс

Основное общее образование

Рассмотрен на заседании

Методического совета школы

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

2023-2024 учебный год

Спецификация КИМ.

Назначение КИМ

КИМ предназначены для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся 6 класса по истории на конец учебного года.

Используемые источники при составлении КИМ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- открытый банк заданий «ФИПИ»
- УМК «История», 6 класс

Характеристика работы

Форма работы – годовая контрольная работа в формате ВПР.

Количество вариантов – 1.

Характеристика заданий:

Работа состоит из 8 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Рекомендации по проведению: время проведения работы 45 минут.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|------|---|
| 1 | История России |
| 1.1 | Образование государства Русь. Первые русские князья |
| 1.2 | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение |
| 1.3 | Деятельность Ярослава Мудрого |
| 1.4 | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха |
| 1.5 | Формирование системы земель – самостоятельных государств |
| 1.6 | Походы Батыя на Русь |
| 1.7 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский |
| 1.8 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита |
| 1.9 | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |
| 1.11 | Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в. |
| 1.12 | Развитие культуры в русских землях во второй |

| | |
|------|---|
| | половине XII— XIV в. |
| 1.13 | Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.) |
| 2 | История Средних веков |
| 2.1 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.) |
| 2.2 | Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.) |
| 2.3 | Позднее Средневековье (XIV–XV вв.) |
| 2.4 | Культура Западной Европы в Средние века |
| 3 | Память народа России о Великой Отечественной войне |

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

Вариант КИМ

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Перечень событий (процессов)

- А) формирование территории Древнерусского государства
- Б) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.
- В) установление зависимости русских земель и княжеств от Орды
- Г) возникновение и распад империи Карла Великого

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём

своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика»».

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «баскак»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
Объясните смысл слова «баскак».

4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с борьбой Руси против печенегов.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход борьбы Руси против печенегов.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находились владения французского короля (королевский домен) в начале XII в.



6. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

7. В каких из перечисленных жанров создавались литературные произведения на Руси в XI–XII вв.? Выберите два жанра и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) житие
- 2) былина
- 3) сатирическая повесть
- 4) басня
- 5) бытовая повесть

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?